

臺北市萬華區新和國民小學【學校教育品質保證】

112學年度學校報告卡

臺北市萬華區新和國民小學112學年度【學校報告卡】

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

1. **學校創立**：新和創立於民國48年8月，迄今滿64年。立基於眷村國宅內的新和，一甲子以來紮實耕耘，為教育志業默默奉獻，秉持著「用一村子的力量教育孩子」的精神，與社區家長緊密合作，多年來一直深受家長與社區的支持。隨著時代的演進，少子化的趨勢，新和見證了萬華區人口的起落，逐漸由大型學校轉型為一所中型而精緻的學校。
2. **學校校舍**：舊校舍陸續完成於民國40、50、70年代。97年收歸新校地約0.5公頃，規劃成教學活動區。106年取得校園整體規劃案南北基地的建照並開始進行兩期的校舍整體改建工程，第一期工程已於109年3月底完工，並於112年完成校舍之整體改建。
3. **學校環境**：新舊的融合，多元文化的刺激，特殊的人文環境相互交織成繽紛多彩的新和國小。
 - (1) **地理環境**：新和坐落於人文歷史文化薈萃的萬華區，比鄰青年公園、馬場町，鄰近有新店溪流過，自然與人文資源豐富多樣，學校周邊包圍著老舊眷村國宅，傳統台灣市場與新建中的住宅大樓。
 - (2) **社區型態**：社區多為國宅，學區主要包括新和、新安、新忠三里，居民組成有軍眷遺民，傳統市場商家，及新移民家庭。
 - (3) **社區人文環境**：學區內居民職業以勞工居多，收入不豐，教育程度普通。近年由於經濟環境不穩定，許多家庭面臨失業或工作不穩定，使得弱勢家庭學生人數激增，包含低收入戶、單(寄)親、外籍配偶子女、原住民等弱勢族群佔全校學生總數約53%，為臺北市的教育優先區。
 - (4) **社會期望**：面臨教育市場化及後現代教育思潮的衝擊，家長與社區人士對學校的期望與要求愈來愈高，學校教師與行政人員面臨的工作壓力日益高漲，教師除了具備教育熱忱外，需要更多的專業知識與素養。
4. **政策推動**：89學年度起陸續開辦課後學藝活動、多元社團、爭取教育優先區照顧弱勢學童、推動安心就學方案、參與教學輔導教師方案、推動課後照顧與攜手激勵方案、教師專業發展評鑑、申請教師專業發展社群方案、教室走察及學習共同體方案，105學年度持續教師精進五合一之方案(即教學輔導教、教師專業發展評鑑、領域備課社群、行動研究與學習共同體)，106學年度除了持續教師精進各項方案之推動，結合十二年國教素養導向的課程方案及校本工程融入課程方案進行整合，107學年度執行十二年國教課程先鋒計畫，規劃學校本位課程的總體架構與校訂課程的研發，同學年度通過特殊教育評鑑，108學年度、109學年度、110學年度課程重點將繼續推動十二年國教素養導向課程的教師精進成長與校訂自編課程研發，透過全校教師(含校長)的公開授課，達到以學生為學習主體的精緻教學。除此之外，112學年度正式轉型雙語教育學校，將持續共備精進雙語課程內容及培養校內同仁取得雙語教師資格之目標。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1) 普通班 32 班 (2) 身障集中式特教班 1 班
(3) 身障分散式資源班 1 班 (4) 幼兒園 6 班
(5) 幼兒園集中式特幼班 0 班 (6) 幼兒園分散式資源班 0 班
(7) 分散式資優資源班 0 班 (8) 藝術才能班 0 班
(9) 體育班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1) 一年級 147 人 (2) 二年級 159 人 (3) 三年級 158 人
(4) 四年級 121 人 (5) 五年級 120 人 (6) 六年級 112 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數 (含校長與主任)：共 76 人，其中男性 14 人，女性 62 人
(2) 專任職員總數共 17 人
(3) 學年聘用長期代課教師共 7 人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 31 人

(三) 學校個別需求學生人數***

1. 經濟弱勢 (中低收入) 學生數共 17 人
2. 經濟弱勢 (低收入) 學生數共 91 人
3. 原住民學生數共 16 人
4. 新住民學生數共 87 人
5. 設籍學校之非學校型態實驗教育學生數共 1 人

二、校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。	1. 將「健康、快樂、負責、守法、感恩」的願景，調整為”讓孩子們「健康」成長、「快樂」學習，且能「負責、守法、感恩」，成為具有國際觀的世界公民。”並將「品質、品味、品格」的核心價值建構出3點具體行動目標。 2. 本於108課綱中全人教育的精神及「自發、互動、共好」的理念基礎以「新境化育 和合共好」做為學校辦學的思維，期以「新甲子、新環境、新課程」來教化培育出「自我身心、人我、物我與境我」和諧共好的學子。 3. 教育部112學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告評選佳作。 4. 通過臺北市教育111評選2.0獎項 5. 獲評111學年度臺北市交通安全訪視績優學校及金輪獎殊榮。 6. 110~111學年度為雙語課程前導學校，於112學年度成功轉型雙語教育學校。 7. 通過112學年度優質學校校園營造決審。 8. 親師生累年積極參與各項評選(審)、競賽，榮獲佳績。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
2. 學校組織氣氛與文	1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作	1. 校長致力於建構有溫度、具感動力且充滿人文關懷的真善美校園。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良

<p>化</p>	<p>3. 為與成效。與家長、社區互動與關係 (含家長會、會務運作情形)。 4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園 (符合 CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)</p>	<p>2. 提供多元暢通的溝通管道，建立友善信任的互動關係；教師、行政、家長三方關係和諧溫馨、正向友善、互動良好。</p> <p>3. 時時彼此提醒做好情緒管理，倡導正向輔導與管教；落實品德生活教養，踐履天人共好之修為。</p> <p>4. 營造永續優美校園，陶養人文藝術之內涵</p> <p>5. 教師持續專業精進並在教學工作及班級經營認真負責，悉心指導學子多元展能。</p> <p>6. 持續發展學生藝文、運動特色團隊及多元社團，讓學生在學藝、運動等各項比賽展露才能、為校爭光。</p> <p>7. 建置學校網頁、Facebook 學校及校舍改建工程粉絲頁，傳達學校相關訊息、行銷辦學績效。</p> <p>8. 社區及家長共同督工，適時反映意見並掌握校舍改建工程進度及品質。</p> <p>9. 社區人士、家長及志工們瞭解學校辦學情形、教師教學專業與行政績效，並能協助口耳相傳與分享。</p> <p>10. 學校學生人數及班級數未受工程施工影響，逐年增班。</p> <p>11. 各項委員會、組織均依法成立，合乎性別比例，保障性別參與；並提供學生、家長應有之參與機會。</p> <p>12. 力行正常化教學、常態編班，落實特殊教育措施、三級輔導工作，加強貧弱扶助作為。</p> <p>13. 教師職務安排兼顧學校與個人發展、教師專長與意願，以及學生學習權益。</p> <p>14. 學生課外社團與課後照顧之報名、開班，以及學校場地租用之辦理，皆能符合 CRPD「通用設計、合理調整」之法規精神。</p>	<p><input type="checkbox"/> 普通</p> <p><input type="checkbox"/> 待改善</p>
----------	--	---	--

<p>3. 學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>1. 因應校務發展長期辦理之專案： 十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫、雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫、教學輔導教師制度專案、小田園教育體驗學習實施計畫、推展傳統藝術教育活動、基層競技運動選手訓練站、外聘教練鐘點費實施計畫、教育優先區發展學校特色。</p> <p>2. 新住民子女教育輔導計畫、教育優先區專案計畫 本校弱勢家庭、新住民子女多，且屬教育優先區，每年申請新住民子女教育輔導計畫、教育優先區計畫計26萬餘元。</p> <p>3. 家庭教育推展 本校重視家庭教育，每年除預算經費辦理親職教育講座外，另申請學習型家庭專案計畫辦理親子體驗、講座及參訪活動，計13.6萬元。</p> <p>4. 捐助或募款情形： (1)本校除辦理教育儲蓄戶捐助業務外，亦接受個人或法人捐助，補助弱勢學生、發展學校特色及充實學校設備，如青平台、澄雲、詹氏……等。 (2)辦理學生課輔、社團、暑期體驗營等活動，以充實學校設施或辦公經費。 (3)家長會募捐：家長會費、家長捐款等，挹注學校經費。 (4)爭取並協助發放華夏社會公益、朝陽社會關懷協會、劉耀仁議員、郭昭巖議員彙整提供之愛心物資、福箱、慈善園遊會等予本校弱勢家庭。</p> <p>5. 協調本校鄰近商家提供本校榮譽學童獎勵禮物，暨參加課後照顧班至1900之弱勢學童愛心晚餐。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善</p>
------------------------	---	--	--

		<p>6. 志工為學校辦理活動之人力之主要來源，112學年度志工總數計98人，分為：行政組、總務組、幼教組、書香組、醫環組、導護組、體育組、輔導組、學輔組、活動組；共10組，本校志工績效極佳，除屢獲衛福部服務金銀銅牌外，亦曾榮獲金鑽獎肯定。</p> <p>7. 善用社區資源作為學生校外教學場所，如：青年公園、林業陳列館、太陽圖書館等。</p>	
4. 其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	1.	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

三、課程與教學

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教</p>	<p>1. 本校112學年度整體課程計畫編寫完整，於112年7月4日經由課程發展委員會審議通過，依程序報告、提送教育局審查(112年8月22日北市教國字第1123076094號函核定備查)並公告於校網首頁以供家長參閱。</p> <p>2. 特殊教育課程計畫，符合十二年國教課綱特殊需求領域素養精神，並依規定經特殊教育推行委員會審查通過，再送課程發展委員會議審議，依程序完成計畫審查。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班)。

3.本校部定課程自108學年度始逐年實施，於112學年度已執行至五年級。

4.本校校訂課程於110學年度即全校實施，以國際教育議題為校訂課程的主軸，透過跨領域的主題統整/專題探究/議題探究等課程設計，發展學校人文、生態、藝術、科技、閱讀、品格、運動、創新等多元的特色課程內容，達成一校多特色的課程目標。目前110及111學年度針對校訂其他類「種子力量」課程架構進行內容研討及撰寫，112學年度實際執行。

5.本校自107學年度始即參加「十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫」，於109學年度已完成五大校訂課程(國際理解/國際溝通/數位國際/國際科學/藝想國際)之架構及課程內容編寫，於110學年度1-6年級已全面實施。另110及111學年度針對校訂其他類「種子力量」課程架構進行內容研討及撰寫，112學年度實際執行。

6.本校自110學年度始即參加「雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫」，授課教師群以英語融入二年級生活課程進行跨領域統整性之主題課程，結合國語、數學、生活等領域課程及學校校訂課程進行協同教學，教材融合教科書、故事繪本及自編教材進行授課。評量方式多元，強化聽、說之能力。

7.本校已通過「雙語教育學校計畫審查」於112學年度正式轉型雙語教育學校。完成雙語夏令營及全市公開課籌辦。112年申請外師駐校，一年級含市定英語共8堂課進行雙語教學，外師協同一年級雙語生活、雙語體育課程及2-6年級英語閱讀、國際文化與節慶活動課

		<p>程。</p> <p>8.112學年度本校與研華文教基金會合作 ACT 夢想家公益行動專案，導入 PBL 學習模式，於全國來自各校團隊的發表會中獲得肯定。</p>	
<p>2. 學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1. 課程實施的歷程與成果。</p> <p>2. 教學精進機制與成效。</p>	<p>1.課程共備結構及評鑑組織運作說明：</p> <p>(1)學(科)年會議：橫向共備及評鑑組織(平均一個月1次會議)，針對課程準備、實施、評鑑及學年各項議題進行共備及研議。</p> <p>(2)領域備課社群：縱向共備及評鑑組織(一學期3-4次活動規劃)，依據社群主題進行專業分享，並於每學期末教師進修時間進行領域執行成果分享。</p> <p>(3)課程核心小組：針對十二年國教課綱精神本校之校訂課程規劃、設計到課程檢核執行運作，目前已實施的六大校訂課程在課程實施的量化檢核均能達到良好指標，在質性描述與綜合評鑑上亦能達到學習目標。</p> <p>(4)課程發展委員會：研議學校課程發展各項議題及運作方式、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、領域課程及彈性學習課程節數的規劃適切性及正式與非正式課程研議，全校順利執行。</p> <p>2.課程結合面向廣泛，除學校重要行事之外更融入資訊倫理、品德、安全、性別平等、閱讀(讀報)及生命教育等議題，結合課程並透過多元形式完成動靜態呈現。另定期出刊新和親橋、四季徵稿佳文共賞等文宣，並即時於校網和 FB 粉絲專頁呈現校務推動成果與親師生各項精彩活動紀錄，深獲家長肯定。</p> <p>3.英語能力精進方案執行作法與成效：</p> <p>(1)持續辦理本校英語單字檢定，主針對中年級學生奠</p>	<p>■優良</p> <p>□普通</p> <p>□待改善</p>

定單字基礎而規劃，是依據「臺北市國小英語聽說評量手冊」中年段學生必背222個單字拆分為初階及進階進行檢定，讓孩子自主自發挑戰自我。

(2)111學年度開始英語團隊規劃配合臺北市英語聽說評量手冊內的生活對話進行全校親師生的口說試辦，讓英語的聽與說成為學生習慣。

(3)持續定期收聽國教署委託 ICRT 電台製播之英語廣播並結合主題書展進行英語主題專區閱讀，全校100%執行。

4.本校教師精進結構分析：

(1)領域備課社群參與教師100%。

(2)教師專業發展評鑑獲得認證教師82%。

(3)教學輔導教師獲得認證教師約佔28%。

5.本校112學年度參與公開授課(含校長)教師比率為100%。

6.配合教育部數位精進方案規劃，本校於111學年度即有9成教師完成 A1及 A2數位學習工作坊之課程，另完成數位行動學習公開觀課與教育部數位學習推動優良教案甄選，獲得肯定。

7.現職教師完成補救教學專業增能8小時研習比率100%；完成多元評量6小時多元評量研習比率100%；完成差異化教學增能3小時研習比率100%；完成十二年國教總綱研習3小時研習比率100%。

8.推動常態性研討及分享機制，除校內定期辦理全校性進修規劃之外，教學輔導教師與同儕輔導、領域研討、課程核心小組運作及英語融入教學團隊跨域共備等，都是教師精進常態性對話。

3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目 (此項目學校自由填寫)。	1.	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善
-------	-------------------------------	----	--

四、教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述 <input checked="" type="checkbox"/> 優良：具體描述6-10點優點 <input type="checkbox"/> 普通：具體描述1-5點優點 <input type="checkbox"/> 待改善：具體描述待改善事項	等第
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師(含特殊教育)人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校專任教師(含代理教師)成員共計70位，具大學學歷者有38位占全體教師54%，具碩士學歷者有32位占全體教師46%。 2.本校專任教師(含代理教師)具有合格教師證者計69人，占全體教師比率99%。 3.本校各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例： (1)輔導教師2位(均加註輔導專長) (2)英語教師6位(均達B2等級加註英語專長) (3)本土語言9位(含閩語/客語/原住民語)及新住民語教師2位均具備該項專長認證 (4)資訊科技2位均為資訊專長 (5)特殊教育4位教師均為特教專長 (6)自然領域2位(均加註自然專長) (7)藝文領域3位教師均具備相關專長 4.本校教師兼任行政、導師情形，皆依教育局規定及職務選填辦法執行，教師兼任行政共15位(皆為正式教	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>師)，導師共34位(含普通班32位及特教/資源班各1位)，皆符合相關資格。</p> <p>5.社群領召皆由具備該領域專長且有授課之教師擔任(現任本市國民小學合格教師，並具備該領域教學年資3年以上、且任教該校2年以上者)，共9位，並依規定參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。</p> <p>6.於111學年度本校已有2位教師完成雙語師資培訓課程，112學年度再薦派2位教師參訓，另於112學年度開設課後教師雙語增能精進班，鼓勵有意願之同仁一起練習英語對話及考證照之輔導。</p>	
<p>2. 教師傑出表現與得獎情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。(適用國小) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.張伯謙校長領導之教師及行政團隊，通過臺北市教育111評選2.0獎項及臺北市交通安全訪視績優學校殊榮。 2.本校榮獲教育部110學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告評選優等。 3.除參與全校性競賽型計畫或評選之外，本校教師積極參與行動研究、各項政策及議題之教案徵選及體育競賽，榮獲佳績。 4.本校行政團隊榮獲臺北市百大績優個人/團體獎項，榮獲臺北市113年度特殊優良教師學校行政類組獎。用心及優質。 5.行動研究：本校教師參與各屆之行動研究成績優異，作品已彙集成冊作為課程教學之參考。 6.績優導護教師「金輪獎」： 本校張伯謙校長、黃為麟老師、阮韻璇主任、李昶緒老師等皆榮獲臺北市績優交通導護老師金輪獎。 7.各項政策及議題之教案徵選比賽： 臺北市111年度友善校園暨生命教育融入領域之素養導 	<p>■優良 □普通 □待改善</p>

向創新教學活動甄選比賽，榮獲特優。臺北市111年度國民小學「品德小故事」徵件活動，榮獲文字創作故事類佳作。臺北市111年度交通安全創意教學教材徵選活動榮獲交通安全創意教學教案設計國小組第三名。教育部111年數位學習推動優良教案徵選，榮獲自主學習國小組佳作。112年度臺北市各級學校十二年國教課程綱要-家庭教育議題 創新教學教案榮獲國小組佳作。

8.各項體育競賽：

- (1) 110學年度臺北市教育盃桌球錦標賽教男組第五名。
- (2) 111學年度臺北市教育盃巧固球錦標賽教師組第一名
- (3) 112學年度臺北市教育盃桌球錦標賽教女組第四名。

9.趙民達主任協助編寫臺北市政府校園工程標準作業指引。

10.廖燕燕主任及幼兒園吳靜雯老師分別擔任國小新住民語及幼兒教育兼任輔導員，協助精進臺北市教師專業與課程品質。

11.阮韻璇主任擔任臺北市國民小學學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫數學諮詢服務組委員，協助編寫「臺北市國民小學學習診斷測驗使用手冊12冊」、建置「學習扶助支持輔導系統」及研發「數學學習診斷系統」。

12.阮韻璇主任擔任臺北市教育局國小行政規章研修小組委員，協助修訂臺北市各項法規及擔任法規講座。並曾擔任教育部中央教師申訴評議會委員。

13.吳建興教師因柔道專長，受邀擔任各大盃賽之競賽裁判。

14.本校通過教學輔導教師認證人數共15位，自98學年

		<p>度起迄今已輔導服務超過46位以上之夥伴教師(含新進同仁)。</p> <p>15.本校112學年度係依學校現有師資結構、教師專長、學校需求進行教師職務安排，送職務編配委員會會議同意通過，依課程完整度進行配課及排課。</p> <p>16.本校各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%：</p> <p>(1)輔導教師2位(均加註輔導專長)</p> <p>(2)英語教師6位(均達B2等級加註英語專長)</p> <p>(3)本土語言9位(含閩語/客語/原住民語)及新住民語教師2位均具備該項專長認證</p> <p>(4)資訊科技2位均為資訊專長</p> <p>(5)特殊教育4位教師均為特教專長</p> <p>(6)自然領域2位(均加註自然專長)</p>	
<p>3. 教師專業發展</p>	<p>1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2. 校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3. 教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4. 教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.本校教師在專業精進教學方面，持續推動教學輔導教師制度、課程先鋒計畫方案、領域備課社群、全校公開授課與行動研究；在課程開發上，自編綜合課程、工程融入教學到國際教育校訂課程的研發，校內教師文化漸漸改變，營造學習型組織氣氛。</p> <p>2.本校100%全校教師(含校長)共同參與領域共備社群的組織，並以領域教學研究會方式運作，研討內容包含各領域社群共備研討、教師公開授課、跨領域主題統整課程研究、各領域課程評鑑…等議題，為校內常態性精進教學組織。</p> <p>3.學校各社群之領域召集人主要由資深的各領域教師擔任，透過領域召集人相關培訓，培訓合格後帶領社群運作，推動校內該領域教師專業社群，帶領領域教師</p>	<p>■優良</p> <p>□普通</p> <p>□待改善</p>

		<p>專業社群運作及彙報領域教師專業社群成效報告(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)，並以附件檢附於報告後。</p> <p>4.社群運作規劃每學年度備課基礎8次時間，結合教師公開觀課規劃，進行說課、觀課、議課等教師成長活動;另外規劃課程研究主題，進行教師共備等活動。</p> <p>5.透過社群共備時間，進行課程設計、實施準備、實施情形及效果進行定期的課程評鑑，並作為教學運用的參考。</p> <p>6.每學期末進行社群的成果分享活動，提升全體教師的教學效能，並於每學期末彙整學期活動成果報告，上傳至臺北市教師精進教學網中，留下學校教師專業成長的過程與紀錄。本校不同領域備課社群計畫多次榮獲特優肯定，辛苦領召規劃及全校教師參與。</p> <p>7.本校發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師人數 4 人。</p> <p>8.臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數 15 人。</p> <p>9.領有教育部教師專業發展評鑑或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員證書計36人、進階人員證書6人、教學輔導教師人員證書計15人，以上共計 57 人。</p> <p>10.持有上開證書教師共37人，佔全校正式教師員額 61 %。</p> <p>11.本校訂定公開授課實施辦法，進行共備、觀課、議課，每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行1場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。學校會排定公開授課時間規畫表，授課及觀課教師需完</p>	
--	--	--	--

		<p>成各項表件及觀課紀錄。自108學年度新課綱上路，本校每年公開授課比率(含校長)皆達100%。</p> <p>12.參考教師專業發展系統之各項指標列為檔案建置架構，運用校內公資夾平台逐年累積教學歷程、個人專業理念及學生學習成效等資料，彙集成數位化教學檔案。</p> <p>13.鼓勵教師參加教學檔案觀摩競賽，並能將觀摩競賽心得和其他教師共同討論及分享。</p>	
4. 其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。	1.	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

五、學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 學生參與	<p>1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3. 學生生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>● 優良：具體描述6-10點優點</p> <p>● 普通：具體描述1-5點優點</p> <p>● 待改善：具體描述待改善事項</p> <p>1.每週實施1次兒童朝會；每學年辦理4次始、結業式。</p> <p>2.成立學生自治市、交通服務隊、環保小尖兵等自治團隊，培養學生參與公共事務、自治助人之民主素養。</p> <p>3.各班班級自治，包含班會之召開，選舉模範生、孝親楷模、班級幹部選舉、班規訂定等。</p> <p>4.112學年度上、下學期辦理包含音樂、藝術、運動、棋藝、創意等課後社團共51個班次，總計949人次學生報名參加。學生參與情形踴躍，辦理社團動、靜態成果展受學生家長高度肯定。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

		<p>5.成立直笛團、角力隊、桌球隊、扯鈴隊以及田徑隊等學校代表隊，提供學生團隊訓練課程、促進互助合作及人際互動。</p> <p>6.晨掃班級、五星級外掃(校園公共區域及廁所清潔規劃)、幼童軍團、學生自治市、交通服務隊、環保小尖兵、班級幹部等團隊進行服務學習活動，培養同理心、與社會關懷、提升社會參與。</p> <p>7.生命教育融入各領域、各學年，以及跨領域課程實施，並申請、辦理：揮灑青春五感心關照、寶貝狗宣導、貓狗鮮食專案計畫、生命教育真人圖書館專案活動。</p> <p>8.利用班級、團體、個別輔導、哈特信箱留言、週五輕鬆談等活動，進行生命教育主題之輔導活動。</p>	
<p>2. 學生輔導</p>	<p>1. 學校建構學生輔導機制(含計畫、設施、專業人力與支援網路等)。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效(含正向管教、性平防治、弱勢學生輔導)。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳校團合作模式」的成效(各處室合作提供服務)。</p>	<p>1.以三級輔導為主軸，成立輔導工作委員會，擬訂學生輔導計畫，積極關懷學生與家庭，執行成效良好，108-112學年度持續4年「零中輟」成果。</p> <p>2.積極連結社會資源：如社會局、心理師、社工師及社福機構、關懷協會等。</p> <p>3.落實輔導網絡的建立與有效多元資源系統的構築，本校輔導資源下：(1)安全支持網絡：西園路派出所、新忠里巡守隊。(2)校際策略聯盟：建國中學、萬華國中、古亭國中。(3)健康支援網絡：萬華區衛生所、和平醫院、駐校服務牙醫。(4)輔導支持網絡：鴻羽關懷協會、南機場學苑、實踐協會、世界和平展望會、萬華親子館、北市家暴中心、萬華社福中心、青少年發展暨家庭教育中心。(5)輔導人力資源：駐區心理師林家明、駐區社工師張頌琦、李佳雯心理師、林佳慧心</p>	<p>■優良</p> <p>□普通</p> <p>□待改善</p>

		<p>理師。(6)學習支持機構：國北心諮系實習生。</p> <p>4.運用家長會與志工團等校內資源，提供弱勢學生學業輔導480人次、考試服務26人次。</p> <p>5.規劃辦理發展性輔導宣導活動，包含性別平等教育、多元文化教育、人際情緒教育、家庭教育、霸凌防治及生命教育等主題，安排於各學年綜合課或全校晨光公播影片宣導；另性平等教育、生命教育及家庭教育等課綱重大議題教育落實於課程設計與教學實施。</p> <p>6.教師熱烈參與輔導知能、正向管教、特教知能等研習，提升自我輔導專業知能，發揮正向管教與輔導策略，有效處理班級學生問題，營造友善和諧的校園氛圍。</p> <p>7.提供輔導諮商、個案家訪暨弱勢學生扶助服務結合校園榮譽制度，培養學生自我認同、感恩回饋、自制自信等品格，進而營造正向友善的學校文化；如評估有需要則召開跨處室個案會議，並邀集外單位資源及專家提供協助。</p> <p>8.除輔導辦理之認輔、個別、小團體、班級輔導、課後照顧班外，教務處提供攜手班之學習輔導及學生異動處理及各項測驗；學務處提供生活及行為輔導；總務處支持友善校園營造及設備維護等工作；另有家長會志工協助學業輔導。</p>	
3. 學生學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。 2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.112年臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽本校扯鈴隊榮獲團體國小乙類優等。 2.本校直笛團參加112學年度臺北市學生音樂比賽榮獲西區優等第三名。 3.臺北市112學年度教育盃中小學角力錦標賽本校角力 	<p>■優良</p> <p>□普通</p> <p>□待改善</p>

		<p>隊榮獲高年級男子組團體冠軍、中年級男子組團體季軍、中年級女生組團體季軍、推手團體賽高年級男子組季軍，個人賽獲5金7銀5銅。</p> <p>4.112年度全國總統盃角力錦標賽602傅生獲國小高年級男子組季軍。</p> <p>5.113年度全國角力錦標賽602 傅生獲國小男子組銀牌、601康生獲國小男子組銅牌、502徐生獲國小子組銅牌。</p> <p>6. 112學年度教育盃中小學柔道錦標賽501陳生獲國小男子組第三級銅牌、604邱生獲第七級銅牌。</p> <p>7.113年度金德盃全國小學生角力錦標601康生獲國小男子組金牌、405盧生獲國小男子組金牌、204郭生獲國小男女混合組金牌。</p> <p>8.112學年度西區運動會本校田徑隊榮獲男生甲組 4 X 200公尺接力第八名。</p> <p>9.112學年度教育盃國民小學桌球錦標賽桌球隊榮獲五年級男童乙組亞軍。</p> <p>10.臺北市110學年度教育盃中小學柔道錦標賽402 邱生榮獲國小男生組第五級冠軍、503張生榮獲國小女生組第五級冠軍。</p> <p>11.臺北市110學年度多語文競賽國語文作文組榮獲北區優等、客家語朗讀榮獲北區第4名、阿美族語朗讀榮獲北區第6名、泰雅族語朗讀榮獲北區第3名、泰雅族語歌唱榮獲北區優等。臺北市111學年度多語文競賽國語文朗讀組榮獲北區第6名、泰雅族語朗讀榮獲北區第4名，成績優異。</p> <p>12.龍山獅子會2021-2022年度國際和平海報比賽本校學生作品榮獲4件特優；3件佳作。</p>	
--	--	---	--

		<p>13. 臺北市110學年度「小小美術家」兒童美術創作展活動本校學生榮獲決選參展。</p> <p>14. 臺北市110年深耕閱讀小小說書人比賽本校學生榮獲佳作。</p> <p>15. 臺北市110年深耕閱讀活動本校3位學生、111年本校5位學生、112年本校5位學生榮獲閱讀校楷模獎。</p> <p>16. 臺北市110年度-112年度自編故事劇本徵件活動-本校學生榮獲優選、佳作。</p> <p>17. 教育部 Cool English 英語線上學習網站，110學年度本校3位學生榮獲口說達人獎、2位學生榮獲英語閱讀王獎。111學年度本校5位學生榮獲口說達人獎、2位學生榮獲英聽王獎、1位學生榮獲資安王獎、1位學生榮獲自學達人獎。</p> <p>18. 111年度國民中小學推展傳統藝術教育活動榮獲優選。</p> <p>19. 學生參加臺北市112年度國民小學品德易起來-創意書籤比賽16位學生獲獎。</p> <p>20. 本校榮獲112年度績優幼(女)童軍團。</p>	
<p>4. 成就測驗表現***</p>	<p>國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***</p>	<p>1. 國語科：107年度新和國小首度在國語科答對率超越同區學校，也超過臺北市答對率的均標，108、109年度國語基測表現緩步成長，且110年度已趨近萬華區均標，在注音符號運用能力及閱讀能力向度有很大的進步，雖然學生社經背景會成為影響學生學習成就的因素，但學校在因應策略上，除了教師社群尋求外校協作課程的指導外，教師的精進教學和教學效能也要有效提升。111學年度也將持續精進國語教學，並對學生學習差異部分再予加強。</p>	<p>■ 優良 □ 普通 □ 待改善</p>

2.數學科：108、109年度數學基測表現依然緩步成長，但110年度已超越萬華區均標，在統計與機率及代數向度有很大的進步，很值得開心！教師在數學教學評量上皆根據基測報告書(當年度)的內容，透過專業領域社群的對話與探討，針對問題再予以調整教學與評量方式。

3.英語科：108年度學生在英語領域表現有明顯進步，聽力、閱讀、綜合應用能力均超越同行政區內的能力水平，110年度更是超越萬華區均標，在字母拼讀、基本應用字詞及閱讀圖表/短文向度表現亮眼。英語教師團隊持續提出精進策略且步步落實，加上本校於110及111學年度皆申請雙語前導學校計畫，辦理低年級的英語融入其他領域教學，並規劃自112學年度申辦雙語教育，逐年實施。期望在英語能力的提升上，透過教師專業社群的經驗分享及學生評量結果的分析，持續精進本校英語教學。

4.整體而言，107年度國語科基本學力檢測答對率初次超越臺北平均值，深耕閱讀計畫推展已具成效，將持續推動閱讀課程，培養孩子閱讀習慣，提升語文能力與閱讀興趣，持續穩健成長。110年度數學科及英語科基本學力檢測答對率皆超越萬華區平均值，教學及評量融入素養導向的調整及努力略見成果。

5.因應學生基本能力檢測之策略、教學計畫、補救計畫及其他相關活動：本校近年來學生基本能力檢測在國語、數學與英語三項科目，在學生答對率上皆有顯著提昇，擬以 CIPP 模式之因應策略，進行補強方案措施。另各領域融入素養導向評量方式評量結果後之應

		用與補救，亦以此模式進行。 6.補救教學配合教育部學習扶助科技化評量結果進行分析及討論，針對6月之篩選測驗結果與12月之成長測驗結果擬定課中學習扶助策略，鼓勵教師下載系統中之輔助學習教材，作為實施差異化教學之參考。	
5. 其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	1.	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

六、校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 1. 每年定期完成學校校舍硬體安全巡檢，並進行校舍維護工作。 2. 落實校園災害防救計畫及校園安全維護計畫，定期辦理學生各式災害應變演練(地震、防空、人身安全、食物中毒...等)。 3. 設置電子圍籬、規劃保全人力巡檢與教師導護工作，落實學生上放學及校園內的學習空間安全。 4. 實施安全教育重大議題融入課程教學，增強學生安學教育的生活素養。 5. 爭取校舍整體改建預算，106-112年進行校舍整體改建暨校舍新建工程。 6. 校舍整體改建暨校舍新建工程規劃設計無障礙設施(坡道、電梯、廁所...)及性別友善廁所等相關輔助設施	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>等，完成後定期維護。</p> <p>7.配合學生學習活動空間，校舍整體改建暨校舍新建工程，規劃普通教室、專科教室、知動教室、圖書館、演藝廳、活動中心等軟硬體設施。</p> <p>8.優化體育課程教學、規劃體育特色課程、開設運動社團及組訓田徑隊、角力隊、扯鈴隊以及桌球隊運動代表隊，強健學生體能，提升運動風氣，積極宣導推展各項健康衛教活動，奠定學童健康基礎。</p> <p>9.訂定 SH150+計畫辦理各項體育競賽及課間及社團活動，培養學童運動的興趣及習慣。</p> <p>10.推動校園健康促進實施計畫，擬定學校衛生政策，完善學校物質環境，友善學校社會環境。</p> <p>11.進行健康生活技能教學與行動、強化社區安全網絡，落實各項健檢、防疫、疫苗施打等健康服務。</p> <p>12.本校110學年度學校健康促進實施計畫健康促進典範學校銀質獎。</p> <p>13.本校榮獲教育部健康促進學校輔導計畫前後側成效評價成果報告評選110學年度優選、112學年度佳作。</p> <p>14.本校榮獲臺北市111年度百大績優衛生體育教育行政人員評選團體組銀質獎。</p> <p>15.112年度臺北市教育局所屬公私立學校、市立幼兒園及社教機構優良護理人員評選 吳尉瑄護理師獲卓越獎。</p>	

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
2. 智慧科技校園	1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。 2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。	1. 校舍改建建置互動式大屏，逐年購置平板(每師1平板)與筆記型電腦，另於疫情期間增購平板架與指向性麥克風，適時更新汰換硬體設備，Fortnet FortiAP U431F 無線基地台的設置，運用智慧行動載具活化課程與教學。 2. 導入酷課雲、Adobe Creative Cloud、威力導演、LoiLoNoteSchool 互動式教學軟體及 myViewBoard Premium-Classroom 等數位教學資源，除了資訊課程外，英語課程、國語課程、數學課程等皆能善用平板、大尺寸觸控螢幕，將數位學習概念融入課程設計中。 3. 配合教育部數位精進方案規劃，各校教師應於4年內完成 A1及 A2數位學習工作坊之課程，本校111學年度即有9成教師完成此數位學習研習，另完成數位行動學習公開觀課與教育部數位學習推動優良教案甄選，獲得肯定。 4. 校內積極辦理數位學習(含線上教學)相關講座，如邀請教育部數位學習規畫師辦理「線上教學快速上手-canva 影音教材製作. 同步授課及線上作業批改技巧武功秘笈」跨校群組研習、邀請本校資訊專長教師辦理「myViewBoard 數位白板應用與教學」跨校群組研習，增進教師設計數位科技融入課程與教學之能力。 5. 本校於111學年度開始參與高師大(恆星)主辦運算思維	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項 	等第
		<p>與 STEM 跨域統整學習專案，本校是衛星學校之一，由系管師李昶緒老師帶領五年級學生參與，主要是利用高師大做的開發板及研發的程式，訓練學生從程式流程圖到能夠產出程式，教師要參加教具培訓及教材培訓，每個月都要匯報教學進度。學生部分採取融入現有課程的方式進行，未來視學生學習狀況，可培養參加程式比賽。</p> <p>6. 疫情期間配合教育局規劃定期辦理全校性遠距教學線上演練，導入 google meet 線上會議室、google classroom、酷課雲之酷課 On0 線上教室等多元平台，結合數位教學資源以供師生進行同步及非同步之課程與評量。</p> <p>7. 行政 e 化管理(行政會議、教師晨會、線上會議等)、建置學校班級網頁、教學資源分享(建置校務資源分享平台)。</p> <p>8. 實施電子公文、電子經費請購與核銷、電子差勤系統(請假及行政同仁簽到退)。</p> <p>9. 線上報名系統推動與執行，如課後照顧班、課後社團等報名系統，便於家長規劃與操作。</p> <p>10. 結合學校網頁、新和粉絲專頁(含校舍整體改建專頁)、各項刊物數位化(如新和親橋/學校日手冊/四季徵稿佳文共賞)進行學校校務推動成果(師生優秀表現)之展現。</p>	

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		11.訂有資訊資安管理辦法，據以實施，專人專責管理檢核網頁，並定期更新。	
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。	1.配合校舍整體改建暨校舍新建工程，規劃公共藝術設置，推動「工程融入課程」讓學生學習結合校舍整體改建之進程。 2.藝術與人文課程結合學校大型活動進行主題創作與活動展場布置(如體育表演會/畢業典禮等)，讓學生於課程中學習。 3.辦理美術創作展、國際和平海報比賽等徵件活動，亦結合各項議題融入海報、書籤、寫生等各項比賽，給予創作平台。 4.辦理課後藝文性社團，並於每學期展出動靜態成果，提供展演機會。 5.邀請歌仔戲劇團入校進行8堂微型課程體驗之外，亦邀請昇平五洲布袋戲入校進行全年級宣導活動，讓課程體驗延伸。 6.定期規劃辦理各年級育藝深遠戶外教學活動(偶戲/劇場/美術館/交響樂/國樂)，增加學生藝文賞析能力。 7.辦理硬筆書法比賽，讓學生習得靜心之餘，更致力推展文字之美。 8.規劃並推動 SDGs 永續發展目標校訂課程，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等17項 SDGs 目標，指引學生共同努力、邁向永續。	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善

項目	項目內涵	<u>檢核結果描述</u> ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
		<p>9.推動小田園教育、綠屋頂計畫，打造黃金級校園綠建築，推廣城市減碳，減緩熱島效應，配合雨水回收系統，推動永續、節能、減廢的環保永續理念。</p> <p>10.定期舉辦友善校園週的活動加強實施「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」、「反詐騙」、「交通安全」之宣導，建構校園友善環境，維護學生身心健康。</p> <p>11.整合運用各項資源保護弱勢學童，提供學童安心就學項扶助，並進行學生的生活關懷、適應困難及課業輔導全面關照學生需求，濟弱扶傾，一個都不能少。</p> <p>12.辦理教師正向與輔導管教、特教與輔導知能研習，提供有效教學輔導策略，關懷學生需求，營造兼顧正向與友善之校園。</p> <p>13.推動品德教育及校園三級輔導措施，落實友善校園計畫，實踐三生六零政策，近年來校園無中輟與霸凌事件。</p> <p>14.本校榮獲111年度「推動全民國防教育執行成效」國小組優等。</p> <p>15.111年度第11屆防災校園大會師基礎建置學校評選榮獲佳作。</p> <p>16.111年度防制學生藥物濫用績優學校評選榮獲甲等。</p>	

項目	項目內涵	檢核結果描述 ● 優良：具體描述6-10點優點 ● 普通：具體描述1-5點優點 ● 待改善：具體描述待改善事項	等第
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目 (此項目學校自由填寫)。	<p>1.結合「讓孩子們健康成長、快樂學習，且能負責、守法、感恩，成為具有國際觀的終身學習者」的學校願景，訂定校園營造四大具體目標：【目標一：建置友善舒適的安全健康空間】、【目標二：營塑學美愛美的人文藝術情境】、【目標三：構築智慧永續的自然科技環境】、【目標四：開創自主共好的學習資源校園】，並依據校園營造不同階段的行動策略，統整學校的特色品牌創造屬於學校的教育亮點。</p> <p>2.推動安全健康、智慧科技、人文友善之校園，榮獲113年度校園營造優質學校殊榮。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待改善